

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Кубинская школа»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор: С. А. Клевцов Приказ № 77 от «30» августа 2023 г.
--	--



Рабочая программа внеурочной
деятельности «Шахматы»
основное общее образование, базовый уровень
на 2023– 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель - Клевцов Сергей Александрович,
учитель физической культуры

д. Холдынка
2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Кубинская школа»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор: С. А. Клевцов Приказ № 77 от «30» августа 2023 г.
--	--

Рабочая программа внеурочной
деятельности «Шахматы»
основное общее образование, базовый уровень
на 2023– 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель - Клевцов Сергей Александрович,
учитель физической культуры

д. Холдынка
2023 год

Пояснительная записка

В шахматах много таинственного.

И много еще не рассекреченного.

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой. Для этого и разработана программа внеурочной деятельности «Шахматы».

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю - 34 часа в год.

Возраст обучающихся – 11-16 лет, состав группы – от 10 до 15 человек.

Цель программы - формирование целостного представления о шахматах и шахматной игре, умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основные формы работы

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени

ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий

(способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Личностные:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1		Вводное занятие. Что такое шахматы? История возникновения.	1	Беседа. Презентация. Практика
2		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация. Практика
3		Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4		Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
8		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
9		«Способности» фигур.	1	Теория. Игра
11		Ходы и взятие фигур	1	Теория. Презентация
12		Ходы и взятие фигур	1	Работа с демонстрационной доской. Практикум
13		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Теория. Презентация
14		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика

15		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Теория. Практика
16		Достижение материального перевеса.	1	Теория. Презентация
17		Достижение материального перевеса.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
18		Способы защиты.	1	Теория. Презентация
19		Способы защиты.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
20		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
21		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
22		Ладья против слона	1	Теория
23		Ладья против слона	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
24		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Теория , практика
25		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория
26		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
27		Мат ферзем.	1	Теория
28		Мат ферзем.	1	Беседа, практикум
29		Мат ладьей.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
30		Мат ладьей.	1	Теория и практика
31		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика

32		Мат двумя ладьями.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
33		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
34		Типичные матовые финалы.	1	Игра
Итого:			34	

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

- Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
- Шахматы – 5;
- Шахматные часы – 1;
- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Литература

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
- Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
- Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
- Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
- Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
- Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
- Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
- Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
- Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.