

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Кубинская школа»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «29» августа 2025 г.	Утверждаю: Директор: С. А. Клевцов Приказ № 79 от «29» августа 2025 г.
---	---



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
« Путешествие вокруг света»

Возраст учащихся 11-16 лет (5-9 класс).

Сроки реализации программы – 1 год

Уровень программы – базовый

Составлена:
Слуховой Натальей Павловной
учителем географии

Холдынка
2025год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Учебный план, содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы, в т.ч. материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение
 - 2.3. Формы аттестации и/или контроля
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое обеспечение
 - 2.6. Блок «Воспитание»
 3. Информационные ресурсы и литература
- Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование по географии должно достигать тех же целей, что и урок, но на дополнительном материале и другими средствами. Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Актуальность программы заключается в том, повышается уровень общей культуры учащихся, и улучшается результативность учебных занятий по географии. Участие школьников во внеклассной работе, протекает в определенном коллективе, где создаются благоприятные условия для укрепления среди учащихся дружбы и товарищества.

Новизна программы заключается в нестандартных методах и разнообразных способах обучения и воспитания.

Основные принципы работы:

- учет познавательных потребностей обучающихся;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

1.2.Целью реализации программы является:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии, более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии мира.

Важнейшими **задачами** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;

- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Формы и режим занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности « Путешествие вокруг света» рассчитана на детей в возрасте от 11 до 16 лет

Сроки реализации программы

- Срок реализации программы- 1 год, 34 часа в год
- **Основными формами образовательного процесса являются:**
- очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий
- количественный состав группы- 8 человек
- При отсутствии возможности проводить занятия в традиционной форме программой предусмотрен дистанционный формат обучения
- язык обучения- русский.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Верхне -Кубинская школа»

Формы проведения и режим занятий

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

Программа рассчитана на 34 занятия

Занятия для группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Количественный состав группы – 8 человек.

1.3. Учебный план, содержание программы

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Всего часов в неделю	Всего часов в год
--------------	-------------------------	----------------------	----------------------	-------------------

1	1	1 академически й час (40 мин)	1	34
---	---	-------------------------------------	---	----

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля(аттестаци
		Всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1	1	
3	Атмосфера и климаты Земли	3	3		Текущий контроль
4	Гидросфера Земли	2	2		Текущий контроль
5	Географическая оболочка	2	2		Текущий контроль
6	Океаны	2	2		Текущий контроль
7	Африка	3	2	1	Текущий контроль
8	Австралия	3	2	1	Текущий контроль
9	Южная Америка	3	2	1	Текущий контроль
10	Антарктида	2	1		Текущий контроль
11	Северная Америка	3	2	1	Текущий контроль
12	Евразия	4	3	1	Текущий контроль
13	Географическая оболочка – наш дом	2	2		Текущий контроль
14	Итоговое занятие	2	2	1	Защита проектов
	ИТОГО	34	27	7	

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

1. Земля – лучшая планета во вселенной.

Знакомство с планом работы кружка и ТБ. Когда и почему стали делить сушу на части.

2. Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.

Знакомство с первооткрывателями территорий. Просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».

Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли

3.Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.

4.Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.

Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата.

5.Климатические рекорды нашей планеты.

Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).

Раздел 4. Гидросфера Земли.

6.Мировой океан – «синяя бездна».

Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города.

7.Океанические дороги человечества.

Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.

Раздел 5. Географическая оболочка.

8.Геосфера – «живой механизм».

Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем. Создание атласа вымышленного материка.

Раздел 6. Океаны.

9.Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.

Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов.

10.Ученые-исследователи Арктики.

Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.

Раздел 7. Африка.

11.Изучение и исследование Африки.

Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер.

12.«Книга рекордов» рельефа Африки.

Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.

13.Реки и озера Африки.

Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер.

14.Удивительные обитатели Африканской территории.

Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард

15.Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.

Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.

Раздел 8. Австралия.

16.Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.

Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру.

17.Путешествие по крупнейшим городам Австралии.

Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.

Раздел 9. Южная Америка.

18.Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».

Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке.

19.Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.

Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о.

Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу.

20. Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.

Ольмеки. Инки.

Раздел 10. Антарктида.

21. Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.

Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

Раздел 11. Северная Америка.

22. Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка.

23. Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи.

24. Национальные парки Северной Америки.

Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон.

25. Коренные народности Северной Америки.

Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски.

26. Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта.

Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.

Раздел 12. Евразия.

27. Евразия – музей природы планеты Земля.

Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств.

28. Мифы и легенды о географических объектах Евразии.

Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии.

29.«Рекорды» рельефа материка Евразия.

Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

30.«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.

Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг.

31.Гигантские и карликовые государства Евразии.

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург.

32.Индия – «великая страна».

Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.

Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом.

33.Экологические проблемы мира.

34Решение экологических проблем на различных материках.

1.4. Планируемые результаты

Личностным результатом является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Предметные УУД

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы материков и океанов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ученик получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий **дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

День ↓ недели	Месяц →	Сентябрь						Октябрь					
Понедельник		1	8	15	22	29			6	13	20	27	
Вторник		2	9	16	23	30			7	14	21	28	
Среда		3	10	17	24			1	8	15	22	29	
Четверг		4	11	18	25			2	9	16	23	30	
Пятница		5	12	19	26			3	10	17	24	31	
Суббота		6	13	20	27			4	11	18	25		
Воскресенье		7	14	21	28			5	12	19	26		
		Ноябрь						Декабрь					
Понедельник			3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Вторник			4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Среда			5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Четверг			6	13	20	27		4	11	18	25		
Пятница			7	14	21	28		5	12	19	26		
Суббота		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
Воскресенье		2	9	16	23	30		7	14	21	28		

	Январь						Февраль				
Понедельник		5	12	19	26			2	9	16	23
Вторник		6	13	20	27			3	10	17	24
Среда		7	14	21	28			4	11	18	25
Четверг	1	8	15	22	29			5	12	19	26
Пятница	2	9	16	23	30			6	13	20	27
Суббота	3	10	17	24	31			7	14	21	28
Воскресенье	4	11	18	25			1	8	15	22	
	Март						Апрель				
Понедельник		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Май						Июнь				
Понедельник		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вторник		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Среда		6	13	20	27		3	10	17	24	
Четверг		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пятница	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Суббота	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Воскресенье	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
	Июль						Август				
Понедельник		6	13	20	27		31	3	10	17	24
Вторник		7	14	21	28			4	11	18	25
Среда	1	8	15	22	29			5	12	19	26
Четверг	2	9	16	23	30			6	13	20	27
Пятница	3	10	17	24	31			7	14	21	28
Суббота	4	11	18	25			1	8	15	22	29
Воскресенье	5	12	19	26			2	9	16	23	30
	- дни занятий										
	- выходные дни										
	- праздничные дни										
	- каникулы										

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет для проведения занятий, оборудованный мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, принтером;

Ноутбуки по количеству учащихся

Наборы технологических карт и инструкций для практических заданий.

Поурочные разработки к программе.

Иллюстративный и информационный видеоматериал для лекционной формы занятий.

Литература по теме курса.

Дидактическое обеспечение реализации программы: иллюстративный и демонстрационный материал, настенные карты и таблицы, раздаточный материал:

В качестве методических материалов используется:

1. учебники по географии 7 кл,
2. Атлас Вологодской области. – СПб.: Аэрогеодезия; Череповец: Порт-Апрель, 2007.
3. Галкина Л.Б., Золотова О.А. Геологические определители: Учебное пособие/ под ред. Е.А. Скупиновой.- Вологда: Учебная литература, 2006.
4. География Вологодской области: Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. Е.А. Скупиновой.- Вологда: Учебная литература, 2005.

2.3. Формы аттестации и/или контроля

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы, викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.
- Результаты практических работ.

2.4 Оценочные материалы

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (формы проведения промежуточной аттестации)

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе, промежуточная аттестация проводится в конце 1 и 2 полугодия

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: защита проектов

Способы проверки ожидаемых результатов, предусмотренных программой, участие в конкурсах различного уровня, выставка работ, защита проектов.

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся: В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- 1)вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2)текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- 3)тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса;
- 4)годовой контроль – защита проектов
- 5)итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы.

Ведущими методами обучения, применяемые в рамках данной программы являются следующие:

- словесные методы. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: игровой метод, исследовательский метод. Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются обучающие игры, практические упражнения.

2.6. Блок « Воспитание»

В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Патриотическое воспитание.Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать. «Любить свою Родину – значит знать её», говорил В.Г. Белинский. Для осуществления данного воспитательного направления исходим из следующих принципов:

Принцип единства мысли и чувства учащихся, который заключается в эмоциональной подаче материала урока.

Принцип связи с жизнью.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

3. Информационные ресурсы и литература

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: АСТ»2002
5. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора , Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р , Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>

8.География:Энциклопедическая
Сайт: <http://megacollection.ru>

библиотека.

9. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, полиграфических услуг «Радуга», 2010.

10.Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

11.«Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

12.«Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.

13.«Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

14.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.

15.Настольная книга учителя географии. / Петрова, .М.: Астрель».2002-302 с.:ил/

16.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.

17.«Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

18.«Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.